

Принято на педсовете
Протокол № « »

Утверждаю
202__ г. Директор МКОУ ООШ с. Закаринье
_____ Г.И. Зеленкова
Приказ №_ от «__» _____ 202__ г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Закаринье
Слободского района Кировской области.

**Комплексно-целевая программа
организации отдыха
и занятости обучающихся**

«КАНИКУЛЫ»

на 2021-2025 годы.

**Паспорт комплексно-целевой программы
«Каникулы»**

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Каникулы»
Заказчик программы	МКОУ ООШ с.Закаринье
Разработчик программы	Важенин С.В., учитель истории и обществознания
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ ООШ с.Закаринье
Законодательная база программы	- Конвенция ООН «О правах ребёнка»; - Конституция Российской Федерации; - Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об образовании в РФ»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации; - Концепция модернизации российского образования; - Программа воспитания МКОУ ООШ с.Закаринье; - Устав МКОУ ООШ с.Закаринье
Цели и задачи программы	Цель: Совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, обучающихся в МКОУ ООШ с.Закаринье в каникулярный период, обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул; формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника. Задачи: 1. создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; 2. создание условий для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни; 3. сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярные периоды;

	4. развитие связей МКОУ ООШ с.Закаринье с учреждениями культуры и спорта, социальной защиты населения, ОСЗН, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости детей и подростков; 5. обеспечение социальной защищенности детей; 6. развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков; 7. вовлечение детей и подростков в социально- значимую деятельность; 8. развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.
Сроки и этапы реализации программы	<u>Сроки реализации программы:</u> январь 2021 года – декабрь 2025 года. <u>Подготовительный этап:</u> январь – февраль 2021 года. <u>Основной этап:</u> март 2021 года – ноябрь 2025 года. <u>Заключительный этап:</u> декабрь 2025 года.
Организация контроля исполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляет администрация МКОУ ООШ с.Закаринье. Отчёты о выполнении программы будут предоставляться родительской общественности, освещаться в средствах массовой информации и размещаться на сайте школы.

Введение.

Каникулы – это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя».

Данная программа отвечает ожиданиям школьников, их потребностям во время каникул. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение.

Эти результаты достигаются через игру, которая создаёт благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Каждая игра имеет своё педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. Игровые тренинги позволяют справиться с конфликтностью и агрессией, с проблемами физиологического и социально-духовного здоровья.

Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми.

Целью программы является обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника.

Данные цели достигаются в процессе решения следующих задач:

1. Предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха;
2. Формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки; их социальная адаптация;
3. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы;
4. Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;
5. Воспитание чувства любви к Родине, к культуре народа и его традициям.

Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов.

Подготовительный этап (январь – февраль 2021 года).

Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя:

- написание программы;
- обсуждение и утверждение её на заседании педагогического совета;
- решение организационных вопросов.

Основной этап (март 2021 года – ноябрь 2025 года) предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Она предусматривает следующие направления работы:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- организация трудовой занятости учащихся;
- реализация программ социально-общественной направленности;
- поддержка одарённых детей;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- поддержка школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;
- формирование новой и уточнение действующей локальной нормативно-правовой базы школы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы.

На заключительном этапе (декабрь 2025 года)

- проводятся анализ деятельности по реализации программы;
- подведение итогов;
- постановка задач с целью организации дальнейшей продуктивной работы по совершенствованию каникулярного отдыха детей и работы школы в эти периоды.

Управление процессом реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива учителей, направленной на реализацию программы на каждом её этапе. Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово-прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов.
Контрольно-	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализа-

оценочная	ции всех направлений программы.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержки позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе.

Ресурсное обеспечение выполнения комплексно-целевой программы «Каникулы»

1. Нормативно-правовое:
 - Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;
 - Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности по реализации программы;
 - Формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.
2. Организационное:
 - Организация временных творческих групп для реализации программы;
 - Мобилизация деятельности структурных подразделений школы по выполнению программы.
3. Программно-методическое:
 - Формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;
 - Разработка рекомендаций по технологиям работы с учащимися в период каникул.
4. Информационное:
 - Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;
 - Размещение материалов на сайте школы.
5. Мотивационное:
 - Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
 - деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.
6. Кадровое:
 - Повышение квалификации учителей, реализующих программу;
 - Подбор и расстановка кадров;
 - Модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы.

7. Материально-техническое:

- Материально-техническое обеспечение кружковой работы;
- Приобретение оборудования для школьных мастерских и кабинета технологии;
- Совершенствование материальной базы краеведческого зала;
- Приобретение компьютерной техники;
- Реконструкция школьного стадиона, игровых площадок.

8. Финансовое:

- Составление сметы программы;
- Расширение внебюджетного финансирования программы;
- Расширение системы платных дополнительных образовательных услуг.

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

1. **Опора на интересы детей и их желание действовать** позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить её в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далёких людях и быть удовлетворённым этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.
2. **Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ**, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребёнка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.
3. **Принцип «Каждое дело – творчески, а иначе – зачем?»**
Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путём включения в лучшие отношения» приобретается опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие про-

грессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

4. **Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.** Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребёнку наиболее безболезненно и верно найти своё место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности даёт возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым – самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.
5. Создание ситуаций, когда учащемуся **Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления** побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции. А «регулярная поочерёдная сменяемость выборного актива» предоставляет возможность максимальному количеству ребят ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в личностно значимой среде.
6. **Активизация собственного «Я» учащихся, сознание условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей, прогнозирование им перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путём отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения на субъективный опыт жизнедеятельности ребёнка.**
7. самому нужно **извлечь знания из окружающего мира**, найти собственный путь и через это открыть мир и найти своё место в нём.
8. **Личностный подход**, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.
9. **Коллективно-творческая деятельность**, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществ-

вления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:

- Осознания подростком своего «Я»;
- Осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- Осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
- Осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- Приобретение навыков высказывать своё мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

10. Формирование у подростков **общих приёмов учебной деятельности** (умения производить самооценку, планировать и осознавать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т.д.) и усвоение учащимися **универсальных способов получения знаний**.

11. **Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности** в ходе подготовки и проведения мероприятий. Учителя привлекают школьников к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбирают такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища.

12. **Метод педагогического взаимодействия** путём создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т.д.), верят в возможность роста личности ребёнка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остаётся человеческое общение, которое создаёт особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

Основные направления, условия и предполагаемые результаты деятельности.

Основные направления, условия	Предполагаемы результаты
<i>Основные направления деятельности</i>	
Реализация дополнительных образовательных про-	- Увеличение числа реализуемых дополнительных программ до ____ - Доля учащихся, осваивающих дополнительные обра-

грамм	зовательные программы составит 90 %
Организация досуговой деятельности школьников	- Каждый учащийся примет участие в досуговой деятельности в период каникул.
Организация трудовой занятости школьников	- Каждый учащийся примет участие в трудовой деятельности в период каникул
Реализация программ социальной направленности	- 100% учащихся будут участвовать в выездных и домашних сборах, экскурсиях. - Около 70% учащихся примут участие в изучении природы, истории и культуры родного края, района, села, школы.
Работа с одарёнными детьми	- Около 20% школьников примут участие в исследовательской деятельности. - Будут организованы и отслежены индивидуальные образовательные маршруты около 12% с формированием «портфеля достижений». - Около 15% подростков примут участие в различного уровня предметных олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, турнирах и т.д.
Физкультурно-оздоровительная работа	- Все учащиеся в каникулярное время в течение учебного года примут участие в массовых спортивных соревнованиях. - Около 30% родителей примут участие в школьных соревнованиях, совместных походах. - Около 100% детей пройдут оздоровление в ЛОЛ
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- Все учащиеся, отнесённые к данной категории, будут получать психолого-педагогическую и медицинскую поддержки и сопровождения. - Все учащиеся, отнесённые к этой категории, будут охвачены различными видами каникулярного отдыха, оздоровления и занятости.
Гражданско-патриотическое воспитание	- 100% обучающихся примут участие в мероприятиях - организация добровольческой, волонтерской деятельности, включенности обучающихся в деятельность детских общественных организаций
<i>Условия, поддерживающие деятельность по реализации программы</i>	
Обеспечение нормативно-правовой базы	Полное нормативно-правовое обеспечение реализации программы.
Осуществление психолого-педагогической	До 100% учащихся будут получать психолого-педагогическую и медицинскую поддержки и сопровождения.

поддержки	
Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников	- Возрастёт доля педагогов с высшей категорией, занятых в реализации программы. - Все педагоги в различных формах ежегодно будут повышать свой профессиональный уровень.
Расширение педагогического пространства школы	- Около 100% родителей получают психолого-педагогическую поддержку и сопровождение. - Каждый учащийся примет посильное участие в благоустройстве территории школы, села. - Каждый школьник окажет посильную помощь представителям социально незащищённых слоёв населения.
Совершенствование финансового обеспечения программы	

Система мероприятий по реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

№ п/п	Основные направления	Мероприятия	Ответственные, исполнители
1	Реализация дополнительных образовательных программ	- Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ в период каникул в течение учебного года - Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ в период летних каникул - Привлечение родителей учащихся к реализации дополнительных образовательных программ. - Совершенствование материально-технического обеспечения.	Администрация школы, учителя, классные руководители.
2	Организация досуговой деятельности школьников	- Подготовка и проведение концертов для жителей села. - Проведение игровых программ. - Организация праздников. - Проведение конкурсных программ. - Проведение мероприятий совме-	Администрация школы, классные руководители, учителя, начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ

		стно с родителями учащихся. - Работа ЛОЛ	
3	Организация трудовой занятости школьников	- Работа на пришкольном участке. - Индивидуальное трудоустройство. - Трудоустройство через районный центр занятости населения. - Проведение мероприятий совместно с родителями.	Классные руководители, администрация школы, заведующий УОУ.
4	Реализация программ социальной направленности	- Изучение природы, истории и культуры края, района, села, школы. - Оказание помощи представителям социально незащищённых слоёв населения. - Организация работы школьного краеведческого зала. - Проведение выездных и домашних сборов, экскурсий. - Проведение различных акций совместно с родителями учащихся.	Учителя, классные руководители, начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ
5	Работа с одарёнными детьми	- Проведение школьных и участие в различного уровня предметных олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, турнирах и т.д. - Приобретение компьютерной техники.	Администрация школы, учителя, классные руководители, начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ
6	Физкультурно-оздоровительная работа	- Проведение на осенних, зимних и весенних каникулах массовых спортивных соревнований. - Физкультурно-спортивные мероприятия во время работы ЛОЛ - Организация соревнований, походов совместно с родителями учащихся. - Оздоровление школьников. - Реконструкция игровых площадок.	Учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители, начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ
7	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- Проведение психолого-педагогической и медицинской поддержки и сопровождения школьников.	Классные руководители, начальник ЛОЛ, воспитатели

		- Посещение учащихся на дому с целью изучения жизненной ситуации и жилищно-бытовых условий. - Проведение мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогов в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. - Сотрудничество с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства, социальной защиты, психологической поддержки, медицинскими учреждениями.	ЛОЛ
8	Гражданско-патриотическое воспитание	- Проведение на осенних, зимних и весенних каникулах массовых мероприятий. - Мероприятия во время работы ЛОЛ - Организация работы по вовлечению детей в массовые детские общественные организации. - Проведение бесед, лекций.	