

Принято на педсовете
Протокол № « »

Утверждаю
202__ г. Директор МКОУ ООШ с. Закаринье
Г.И. Зеленкова
Приказ №_ от «_» _____ 2023 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Закаринье
Слободского района Кировской области**

**Программа
организации летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
«Волшебный лес».**



Авторы программы:
Важенин Сергей Валерьевич,
учитель истории;

с.Закаринье
2023 год

Пояснительная записка

«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни».
/М. Пришвин./

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье. Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологического направления “Волшебный лес” как раз и может неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Программа “Волшебный лес” предусматривает: нестандартную организацию смены, максимальное включение ролевых игр.

Организационные мероприятия:

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку экологического воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенды для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

До открытия смены все работники лагеря должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинеты для занятий, библиотека, пришкольный участок.

Цели и задачи программы:

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
8. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности; ответственности педагогических работников за сохранность жизни детей;
9. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
11. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
12. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
13. Формировать у подростков представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
14. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
15. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.

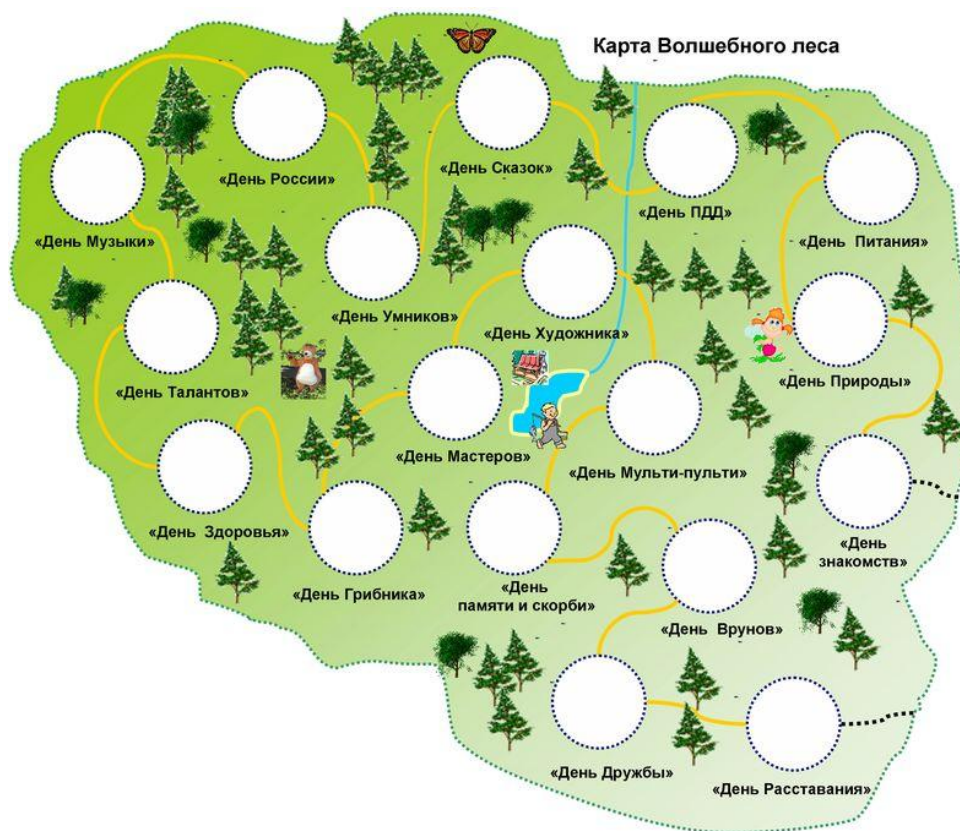
Проблема, над которой работают воспитатели лагеря: “Экологическое воспитание и укрепление здоровья учащихся на основе средств педагогики путем внедрения личностно-ориентированных и игровых технологий”.

Основная идея программы: Реализация мероприятий, направленных на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей в летний период.

Содержание и форма реализации.

Продолжительность смены 18 дней. Программа «Волшебный лес» рассчитана на учащихся 1-5 классов в количестве 9 человек. Руководство смены, программное и методическое обеспечение осуществляется начальником лагеря. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Дети делятся на 2 отряда. Каждым отрядом руководит командир. В течении смены дети совершают путешествие по Волшебному лесу, где расположены 18 полян каждая из которых соответствует определенному дню смены. Каждый отряд в конце дня заполняет стикер, который наклеивается на изображение поляны.



В лагере проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безопасность всех проводимых мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности:

- Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность.

Образовательно-содержательное направление

(экологическое воспитание):

Образовательная часть программы «Волшебный лес» включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека. Ежедневно с учениками проводятся беседы знакомящие детей с особенностями природы нашей местности (лугов и полей, водоемов, леса).

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, ролевые игры, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения экологических экскурсий, с учётом возрастных особенностей.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

Физкультурно – оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);

- Спортивные игры на стадионе;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Беседы в рамках минуток здоровья:

«Первая помощь при укусе насекомым»;

«Чем опасны клещи»;

«Где ты найдёшь витамины»;

«Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья»;

«Помоги своему зубу».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность:

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- ☐ Изобразительная деятельность;
- ☐ Конкурсные программы;
- ☐ Творческие конкурсы;
- ☐ Игровые творческие программы;
- ☐ Концерты; праздники;
- ☐ Творческие игры;
- ☐ Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Программа «Волшебный лес» осуществляется по следующим блокам:

Организационный.

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Оздоровительный.

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Позиции ребенка: Знаю, могу, делаю, стараюсь.

Алгоритм действия: Звук—Дыхание—Эмоция;

Движение—Экология—Питание.

Виды работ:

1. Контроль и наблюдения за здоровьем детей: оперативный контроль со стороны воспитателей; профилактические мероприятия.
2. Обеспечение активного двигательного режима детей: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; открытие форточек, обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.
3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Экологический.

Позиция ребенка: “ Я хочу это сделать сам, я уже делал что-то подобное, не надо мне помогать, я попробую догадаться”

Алгоритм действия: Мышление—Изделие—Польза.

Душа—Результат—Радость.

Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

Основные “законы” воспитанников:

1. Все связано со всем.
2. За все надо платить?.
3. Человек - часть природы, а не её властелин.
4. “Правой руки”.
5. “Умного поведения на природе”.

Методы.

1. Организация деятельности: словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые (упражнения, воспитывающие ситуации/ инструктажи/ рассказы и т.
2. Стимулирования и мотивации (познавательные игры/ дискуссии, соревнования/ эмоциональное воздействие/ поощрение/ наказание и др.)
3. Контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика/ тестирование, анкетирование).

Формы и виды работ:

1. Участие в культурных мероприятиях села.
2. Организация различных конкурсов.
3. Экскурсии, походы.
4. Проведение различных операций по экологии, проектная деятельность. Оформление работ учащихся (альбомы, фотостенды, Малая Красная книга и т.д.)
5. Ролевые игры.
6. Спортивно-массовые мероприятия и другие.

План мероприятий

День	Мероприятие
1 «День знакомств»	• Организационные мероприятия • Открытие лагерной смены; • Подвижные игры; • Оформление отрядных уголков и уголка лагеря; • Инструктаж по технике безопасности; • Тренинг «Знакомство». • Распределение тем для экологического проекта, организация групп
2 «День Природы»	• Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; • Минутка здоровья • Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть»; • Экологическая беседа старичка Лесовичка • Подвижные игры на свежем воздухе;

	Операция «Муравейник»
3 «День Питания»	- Утренняя зарядка «Весёлое приседание»; - Минутка безопасности - Своя игра «Гигиена питания»; - Учебная эвакуация лагеря - Экологическая беседа дядюшки Водяного - Мероприятие «Мы – друзья природы» «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей: - огуречного крокодила; - картофельного медведя; - морковную лису и т.д.;
4 «День ПДД»	- Утренняя зарядка; - Минутка здоровья «Знатоки дорожной азбуки» - познавательный турнир; - Экологическая беседа тетюшки Луговички - Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак: «Осторожно: жидкий асфальт»; «Осторожно: неприятные запахи» и т.д.; - Игра «Безопасное колесо»; - Экскурсия «Что растёт на полях»
5 «День Сказок»	- Утренняя зарядка; - Минутка безопасности - Путешествие в сказку «Лесная газета» В. Бианки; - Экологическая беседа старичка Лесовичка «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей: - рабочий костюм Бабы-яги; - парадно-выходной костюм Иванушки - дурачка; - спортивный костюм Кощея Бессмертного; - зимний костюм Водяного; - Игра-турнир по экологии «Что? Где? Когда?»
6 «День Умников»	- Утренняя зарядка; - Минутка здоровья - Познавательный турнир «Умники и умницы»; - Экологическая беседа дядюшки Водяного «Рассказ на одну букву» сочинить короткий рассказ на одну букву – К; М; О; П; С о лесе;
7 «День России»	- Утренняя зарядка; - Минутка безопасности - Беседа «Государственные символы России» - Экологическая беседа тетюшки Луговички - Игра «Растения луга и леса нашей страны» - Конкурс рисунков на асфальте
8 «День Музы-	Утренняя зарядка;

ки»	• Минутка здоровья • Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях»; • Экологическая беседа старичка Лесовичка • Конкурс «Спрятавшиеся ноты» - - в прочитанных предложениях найти спрятавшиеся ноты; - составить предложения, в которых спрятались бы пять нот (ля, ми, ре, фа, си); • КВН «Птичьи разговоры»
9 «День Талан- тов» 14.06	• Утренняя зарядка; • Минутка безопасности • Конкурсная программа «Мистер и Мисс Лето»; • Экологическая беседа дядюшки Водяного • Экскурсия на речку Паскинку • Конкурс частушек;
10 «День Здоро- вья»	• Утренняя зарядка; • Минутка здоровья • Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни; • Экологическая беседа тетюшки Луговички • Экскурсия на луг «Собираем гербарий» • «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его на- звание и правила), который мог бы вас прославить; • Экологический конкурс «Насекомые»
11 «День Гриб- ника»	• Утренняя зарядка; • Минутка безопасности • Экологическая беседа старичка Лесовичка • Экологический конкурс «Грибной марафон»; • «Грибные сказки» сочинить сказку, у которой уже есть нача- ло: 1. «Жила-была дружная семья оранжевых Лисичек, но однаж- ды...»; 2. «Родилась у грибного царя Подберёзовика 1 дочь, и устроил он по этому поводу пир, пригласил на него всех грибных жителей...»
12 «День масте- ров»	• Утренняя зарядка; • Минутка здоровья • Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки»; • Экологическая беседа дядюшки Водяного • Подвижные игры на свежем воздухе; • Конкурс «Золотая рыбка»
13 «День Худо- жника»	• Утренняя зарядка; • Минутка безопасности • Конкурс рисунков «Мои любимые животные»; • Экологическая беседа тетюшки Луговички • «Фестиваль полевых цветов»; • «Иллюстрация к песне» сделать иллюстрации к строчкам по- пулярных песен:

	- «Мне снится зелёное лето, с прожилками жёлтых цветов»; - «Пусть всегда будет Солнце»;
14 «День Мульти-пульти»	• Утренняя зарядка; • Минутка здоровья • Экологическая беседа старичка Лесовичка • Игра «Герои любимых мультфильмов» • Игра-лото «Знаешь ли ты деревья»
15 «День памяти и скорби»	• Утренняя зарядка; • Минутка безопасности • Поле чудес «Тот самый длинный день в году» • Экологическая беседа дядюшки Водяного • Конкурс рисунков «Подвиг народный» - рисунки на тему Великой Отечественной войны; • Экскурсия «Кто живет в нашем пруду» • Игра «Перевод с русского на русский» сохраняя смысл сказать по другому следующие фразы: 1. «Бьют часы 12 раз»; 2. «Шёл отряд по берегу»; 3. «Воробей влетел в окно».
16 «День Врунов»	• Утренняя зарядка; • Минутка здоровья • «День врунов» развлекательное шоу; • Экологическая беседа тетюшки Луговички • «Весёлые старты» на стадионе; • Акция в защиту природы – выпуск экологических листовок «Защитим природу».
17 «День Дружбы»	• Утренняя зарядка; • Минутка безопасности • «Солнечный круг» развлекательно – игровая программа; • Заключительная экологическая беседа «А мы узнали...» • Игра «Буриме» - сочинить стихотворение на заданные рифмы: 1. «Кошка – ложка – окошко – немножко»; 2. «Лето – зной – веселье – вой»; 3. «Стакан – банан – карман – обман».
18 «День Расставания»	• Утренняя зарядка; • Защита проекта • «Сюрприз – PARTY» шоу программа к закрытию лагеря; • «Сцена прощания» концертная программа.

Результаты проведения смены:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.
- Организационно - пропагандистские умения:
 - Применение знаний законодательства об охране природы;
 - Планирование практических дел по охране природы;
 - Пропаганда здорового образа жизни.
- Поведенческие умения:
 - Формирование умений правильного поведения в природе;
- Оpoznавательные умения:
 - Распознавание объектов природы;
 - Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
- Преобразовательные умения:
 - Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.
- Тиражирование опыта
 - Проведение школьных конференций по итогам работы;
 - Публикация заметок и статей в местной печати.

V. Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.