

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с.Закаринье  
Слободского района Кировской области**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом  
МКОУ ООШ с.Закаринье  
протокол от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ ООШ с.Закаринье  
от 27.08.2024 №  
Директор  
Зеленкова Галина Ивановна

---

подпись, МП

**Рабочая программа воспитания  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

село Закаринье

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
2. Содержательный раздел .....	10
2.1. Уклад образовательной организации .....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	12
3. Организационный раздел .....	23
3.1. Кадровое обеспечение .....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	25
Календарный план воспитательной работы.....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Закаринье Слободского района Кировской области разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)
- 5) Федеральной образовательной программы:  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Закаринье Слободского района Кировской области основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с.Закаринье Слободского района Кировской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с.Закаринье Слободского района Кировской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с.Закаринье Слободского района Кировской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с.Закаринье Слободского района Кировской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Закаринье Слободского района Кировской области по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

##### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### ***Патриотическое воспитание:***

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Патриотическое воспитание:***

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад образовательной организации

#### *Основные сведения об образовательной организации:*

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Закаринье Слободского района Кировской области.

Юридический адрес: 613123, Кировская обл., Слободской район, с.Закаринье, ул.Школьная, д.2.

Дата основания: 1987.

#### *Основные характеристики образовательной организации*

Сейчас в 4 классах школы обучается 8 учеников.

Педагогический коллектив школы видит своих учеников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Они организуется так, что каждый ученик нашел себе дело по душе, испытал ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе, вступая в разнообразные отношения с взрослыми и сверстниками. Через КТД мы стремимся к тому, чтобы каждый — и ребенок, и педагог — реализовал себя как индивидуальность. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвященные значимым датам страны, дни единых действий;
- ритуалы посвящения в первоклассники, «Орлята»;
- праздничные общешкольные и внешкольные мероприятия – День Знаний, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, День пожилых людей, 8 марта, День Победы и др.
- спортивные игры и мероприятия школьников «Веселые старты» и др.;
- всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Кросс Победы», «Письмо солдату», «Свеча Памяти», и др.;

Школа участвует в социально значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный проект «Движение первых»
- школьные, муниципальные, региональные акции «Кормушка», «Батарейка», «Чистое село», «Зеленая весна» и др.

С 2021 года в школе организован школьный спортивный клуб, с 2023 года активно работает Школьный театр «Черная шляпа», с 2024 года – школьный музей.

Социальные партнёры школы – клуб-филиал с. Закаринье, библиотека с. Закаринье

#### *Дополнительные характеристики образовательной организации*

Школа расположена в сельской местности на расстоянии 40 км от районного центра и 70 км от областного. Население мононациональное. 100% проживающих в селе Закаринье – русские.

Контингент обучающихся составляют граждане РФ. Имеются обучающиеся следующих категорий: дети из малообеспеченных, многодетных семей, а также неполных семей. Эти факторы учитываются при планировании воспитательной работы в Школе. Контингент относительно стабилен. В школе обучается 1 ребенок-инвалид не требующий особых условий обучения.

Организационно-правовая форма образовательной организации – муниципальное казенное учреждение. В школе имеется группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста. Углубленное изучение предметов не проводится.

Режим деятельности образовательной организации – пятидневная учебная неделя, одна смена.

**Цель Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Закаринье Слободского района Кировской области** □ создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с.Закаринье Слободского района Кировской области организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с.Закаринье Слободского района Кировской области являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично

- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  - советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с.Закаринье Слободского района Кировской области предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

- целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в Муниципальном казенном общеобразовательном

учреждении основной общеобразовательной школе с.Закаринье Слободского района Кировской области, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с.Закаринье Слободского района Кировской области предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

- рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
  - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
  - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных проектов, конкурсов: «Мир профессий», «Проектория» и др.;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Модуль «Дополнительное образование»**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с.Закаринье Слободского района Кировской области создано и ведёт свою деятельность с 2023 года детское общественное объединение «Орлята России». Движения Первых.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в сельских, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, школьники отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность ЮНАРМИИ и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества и др.

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

---

**Модуль «Школьный музей»**



**Модуль «Школьные спортивные клубы»**



**Модуль «Школьные театры»**



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Закаринье Слободского района Кировской области, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Закаринье Слободского района Кировской области;
- План работы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Закаринье Слободского района Кировской области на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Закаринье Слободского района Кировской области.

#### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

***Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:***

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с.Закаринье Слободского района Кировской области.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 30 июня в соответствии с федеральным законодательством и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МКОУ ООШ с.Закаринье на 2024-2025 учебный год  
2024 - Год семьи

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b> (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)				
1	Предметные олимпиады младших школьников	4	октябрь-ноябрь	Классный руководитель
2	Предметные недели (согласно отдельному плану работы)	1-4	сентябрь-май	Классный руководитель
3	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»	1-4	сентябрь-май	
4	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники, Классный руководитель
5	Вовлечение обучающихся во Всероссийский проект «Урок цифры»	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники
6	Вовлечение во Всероссийский проект «Открытые уроки»	1-4	сентябрь-май	Классный руководитель
7	Организация работы с обучающимися на онлайн платформах (Учи.ру, Я-Класс, РЭШ и др.);	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники Классный руководитель
8	Знакомство с профессиями на уроках литературного чтения, труда (технологии), окружающего мира	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Классный руководитель
2	Регулярная деятельность (кружки на постоянной основе)	1-4	сентябрь - май	Руководители кружков,
3	Нерегулярная деятельность (воспитательные мероприятия, класса, развитие личности и самореализация обучающихся)	1-4	сентябрь - май	Руководители кружков, Классный руководитель
4	Новогоднее представление театральной студии	1-4	декабрь	Руководитель школьного театра
5	Участие кружков в мероприятиях, посвященных дням единых действий	1-4	февраль	Руководители кружков
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Обследование родительского контингента, составление социального паспорта	1-4	сентябрь	Кл. руководитель, соц. педагог

2	Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	Август, сентябрь	Кл. руководитель
3	Индивидуальная работа с обучающимися (группа риска, одаренные, ОВЗ и т.д.)	1-4	Август – июнь	Кл. руководитель
4	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	Сентябрь - май	Кл. руководитель
5	Взаимодействие с социально-педагогической службой	1-4	Сентябрь - май	Кл. руководитель
6	Подготовка и участие в конкурсах разных уровней	1-4	Сентябрь - май	Кл. руководитель
7	Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках и ДОП (Навигатор)	1-4	Сентябрь - май	Кл. руководитель,
8	Анализ воспитательного процесса	1-4	Декабрь, май	советник по воспитанию, Кл. руководитель
9	Классные часы, посвященные Дню окончания второй мировой войны. Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Кл. руководитель советник по воспитанию
10	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Кл. руководитель советник по воспитанию
11	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	1 октября	Кл. руководитель
12	Классные часы, посвященные Дню защиты животных	1-4	4 октября	Кл. руководитель
13	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Кл. руководитель советник по воспитанию
14	День народного единства	1-4	4 ноября	Кл. руководитель советник по воспитанию
15	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Кл. руководитель советник по воспитанию
16	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Кл. руководитель советник по воспитанию
17	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Кл. руководитель советник по воспитанию
18	День конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Кл. руководитель советник по воспитанию
19	Новогодний праздник/классные часы	1-4	25 – 29 декабря	Кл. руководитель советник по воспитанию
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	3-4	27 января	Кл. руководитель советник по воспитанию
21	День разгрома советскими войсками	3-4	2 февраля	Кл. руководитель

	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			советник по воспитанию
22	День Российской науки	1-4	8 февраля	Кл. руководитель советник по воспитанию
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Кл. руководитель советник по воспитанию
24	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Кл. руководитель советник по воспитанию
25	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Кл. руководитель советник по воспитанию
26	День космонавтики	1-4	12 апреля	Кл. руководитель
27	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	Кл. руководитель советник по воспитанию
28	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Кл. руководитель советник по воспитанию
29	День детских общественных организаций	1-4	19 мая	Кл. руководитель советник по воспитанию
30	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Кл. руководитель советник по воспитанию
31	Классные часы, посвященные окончанию 1,2, 3, четверти. «Классная вечеринка». Подведение итогов 2024-2025 уч. года	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Кл. руководитель
32	Организация летней занятости обучающихся. ЛДП	1-4	Май-август	Начальник лагеря, Кл. руководитель советник по воспитанию
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Церемония подъема Флага РФ и исполнения Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	советник по воспитанию
2	Торжественная линейка посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	советник по воспитанию
3	День здоровья. Осенний кросс	1-4	сентябрь	Учителя физ. культуры
4	Акции памяти, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	советник по воспитанию, Кл. руководитель
5	Мероприятия, посвященные Дню учителя (поздравление ветеранов пед. труда, праздничный концерт, день самоуправления)	1-4	5 октября	Кл. руководитель
6	Мероприятия, посвященные Дню отца в России	1-4	13-16 октября	советник по воспитанию, Кл.

				руководитель
7	Мероприятия, посвященные Дню матери в России (конкурс чтецов, концерт, выставка)	1-4	26 ноября	советник по воспитанию, Кл. руководитель
8	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-2	Ноябрь	Учителя физ. культуры
9	Осенняя неделя добра (акции: «Добрый урожай», «Бал осенних листьев», уроки добра, аукцион добра (сбор кормов для животных приюта, социально-экологическая акция по благотворительному сбору «Мы за чистый город!», операция «Птицеград»).	1-4	Сентябрь - ноябрь	советник по воспитанию, Кл. руководитель
10	Новогодний переполох	1-4	18-31 декабря	советник по воспитанию
11	Акция «Отпусти книгу в люди» (международный день дарения книг)	1-4	14 февраля	Кл. руководитель
12	Парад культур	1-4	Январь	советник по воспитанию, Кл. руководитель, учителя-предметники
13	Месячник оборонно-массовой работы	1-4	Февраль	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
14	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (конкурсы, акция «Загляните в армейский альбом», «Мальчишник», спортивный праздник «А, ну-ка, мальчики!»)	1-4	19-24 февраля	советник по воспитанию, Кл. руководитель, учитель физ - ры
15	Зимняя неделя добра (проведение уроков добра, приуроченные: к Международному Дню инвалидов (03.12.), к Дню добровольца (волонтера) России (05.12.), акция «Коробка храбрости», «Твори добро», «Секретный друг», благотворительное мероприятие «Подари Новый год», благотворительная акция «Теплые ножки и т.д.)	1-4	Декабрь - февраль	советник по воспитанию, Кл. руководитель
16	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню, (поздравление ветеранов пед. труда, концерт, спортивный праздник «А, ну-ка, девочки!», «Девичник»)	1-4	4-9 марта	советник по воспитанию, Кл. руководитель, учителя физ - ры
17	Всемирный день театра. Постановки школьного театра	1-4	27 марта	Руководители театра
18	Конкурс «Семья года»	1-4	13 апреля	советник по воспитанию, Кл. руководитель
19	Мероприятия, посвященные	1-4	Апрель	советник по

	Всероссийскому Дню здоровья (флешмоб «Мы за ЗОЖ!», конкурс рисунков и т.д.)			воспитанию, Кл. руководитель
20	Марафон «Фестиваль Победы»	1-4	Май	советник по воспитанию, Кл. руководитель
21	Весенняя неделя добра (проведение уроков добра, акция «Спешите делать добрые дела», «Доброе сердце», выращивание рассады цветов)	1-4	Март - май	советник по воспитанию, Кл. руководитель
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Экскурсии, походы выходного дня	1-4	Сентябрь - май	Кл. руководитель
2.	Мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами	1-4	Сентябрь - май	Кл. руководитель
3.	Участие в цикле мероприятий окружного, муниципального, всероссийского уровней	1-4	Сентябрь - май	Кл. руководитель
4.	Участие в мероприятиях для детей и молодежи на 2024/2025 уч.г., реализуемых детскими и общественными объединениями.	1-4	Сентябрь - май	Советник по воспитанию
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление вестибюля	1-4	август, сентябрь	Советник по воспитанию
2	Оформление к Дню Знаний	1-4	август	Советник по воспитанию
3	Фотовыставка в классе/ интерактивная выставка «Вспоминая лето!»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
4	Оформление фотозоны, рекреаций к Дню учителя	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
5	Фотовыставка в классе «Если мама рядом, полон мир чудес!»	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
6	Оформление к Новому году	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
7	Оформление фотозоны «Новый год к нам мчится!»	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
8	On-line поздравление Деда Мороза	1-4	декабрь	Советник по воспитанию
9	Фотовыставка в классе «Мороз и солнце, день чудесный»	1-4	январь	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
10	Фотовыставка в классе «Загляните в армейский альбом!»	1-4	февраль	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
11	Оформление к Дню защитника	1-4	февраль	Советник по

	Отечества			воспитанию, Кл. руководитель
12	Оформление к Международному женскому дню	1-4	март	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
13	Оформление к Дню космонавтики	1-4	апрель	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
14	Оформление к Дню Победы, участие во Всероссийской акции «Окна победы»	1-4	май	Кл. руководитель
15	Оформление страниц «Книга памяти»	1-4	май	Кл. руководитель
16	Оформление интерактивной стенд-карты «Дети-герои»	1-4	май	Кл. руководитель
17	Оформление к летнему оздоровительному лагерю	1-4	май, июнь	Начальник летнего лагеря
18	Оформление классных уголков, информационных стендов	1-4	август-май	Кл. руководитель
19	Оформление и функционирование книжных выставок в библиотеке по различным направлениям;	1-4	сентябрь-май	библиотекарь
20	Оформление и функционирование выставок музея по различным направлениям	1-4	сентябрь-май	Руководитель музея
21	Сменные тематические выставки художественных творческих работ	1-4	сентябрь-май	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
22	Сменные тематические выставки по технологии «Город мастеров», «Выставка ремёсел»	1-4	сентябрь-май	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
23	Конкурсы художественных творческих работ	1-4	сентябрь-май	Кл. руководитель, руководители кружков
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Обследование родительского контингента, составление социального паспорта	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
2	Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, декабрь, март	Директор школы
3	Мониторинг «Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательной работой»	1-4	май	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
4	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководитель Советник по воспитанию
5	Участие в региональных, всероссийских родительских собраниях	1-4	В течении года	Кл. руководитель
6	Индивидуальные/групповые консультации по различным вопросам развития и воспитания детей	1-4	В течении года	Кл. руководитель, педагоги,
7	Индивидуальная работа с семьями: в	1-4	В течении	Кл. руководитель,

	трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска», СВО		года	
8	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	В течении года	Кл. руководитель, ответственный по питанию
11	Совместно организуемые педагогами и родителями экскурсии выходного дня	1-4	В течении года	Кл. руководитель,
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Знакомство с ученическим самоуправлением через игры, уроки по академическим правам, знакомство с государственным устройством Российской Федерации, организация классных проектов и мероприятий.	1-4	Сентябрь - май	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Организация инструктирования обучающихся (правила безопасного поведения по дороге в ОУ и домой. ТБ на уроках, переменах, в столовой, спорт. зале)	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
2	Практикум по ознакомлению обучающихся с паспортом дорожной безопасности	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
3	Практическое занятие по составлению схем безопасных маршрутов движения детей «Дом-школа-дом».	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
4	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения ( <i>ответственные за профилактику ДДТТ в ОУ</i> )	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
5	Профилактическая консультация для обучающихся, которые состоят на ВШУ «Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема»	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
6	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-4	04 октября	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
7	Инструктирование обучающихся и родителей в преддверии каникул.	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Кл. руководитель
8	Декадник «Внимание, каникулы!».	1-4	октябрь, декабрь, май	Кл. руководитель
9	Практическая тренировка (эвакуация) по отработке действий в случае возникновения пожара и других ЧС.	1-4	сентябрь, май	Кл. руководитель
10	Всемирный День памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
11	Единые дни дорожной безопасности	1-4	В течении года	Советник по воспитанию, Кл.

				руководитель
12	Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь - май	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
13	Участие в интернет-олимпиадах для школьников на знания правил дорожного движения (Учи.ру)	1-4	ноябрь	Кл. руководитель
14	Проведение «Минутки безопасности»	1-4	ежедневно	Кл. руководитель
15	Участие в тематических декадах	1-4	сентябрь - май	Кл. руководитель
16	Операция «Семья»	1-4	сентябрь - май	Кл. руководитель
17	Операция «Занятость»	1-4	сентябрь - май	Кл. руководитель
18	Совет профилактики (работа с неблагополучными семьями по вопросам обучения, воспитания, материального содержания детей)	1-4	по отдельному графику	Советник по воспитанию, Кл. руководитель
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Мероприятия организованные совместно с социальными партнерами	1-4	В течении года	Советник по воспитанию, Кл. руководитель, начальник летнего лагеря
<b>11. Профориентация</b>				
1	Организация экскурсий на производство (в том числе – места работы родителей обучающихся)	1-4	Сентябрь - май	Классный руководитель , родительский комитет
2	Беседы с приглашенными специалистами, в том числе в on-line режиме	1-4	Сентябрь - май	Классный руководитель , родительский комитет
3	Проектная деятельность «Профессии моих родителей»	1-4	Сентябрь - май	Классный руководитель , родительский комитет
4	«Город мастеров»- встречи с родителями обучающихся (хобби, домашний труд, профессии)	1-4	Сентябрь - май	Классный руководитель , родительский комитет
5	Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.	1-4	Сентябрь - май	Классный руководитель , родительский комитет
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
1	Участие в движении «Орлята России»	1-4	Сентябрь - май	Советник по воспитанию, Классный руководитель
2	Участие в мероприятиях по плану ШСК	1-4	Сентябрь - май	Руководитель ШСК, учителя физ.

				культуры
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых	1-4	Сентябрь - май	Советник по воспитанию, Классный руководитель
<b><i>13. Школьные и социальные медиа</i></b>				
1	Публикация тематических постов на официальном сайте, в соц. сети ВК, телеграмм (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	Сентябрь - август	Администраторы